

附件 2:

沈阳工程学院本科专业评价指标体系

一级指标	二级指标	评价要素	计量方式	审核要点
1. 专业设置与培养模式 (权重: 0.15)	1.1 专业设置与调整 (60%)	(1) 专业定位 (40%)	定性	◎专业设置适应国家和辽宁省经济、社会发展需要或行业企业发展需求 ◎专业定位与学校发展定位的符合程度
		(2) 专业建设规划 (60%)	定性	◎专业建设规划目标明确, 思路清晰, 论证充分, 措施可行 ◎能够根据市场人才需求变化不断调整和优化专业内涵
	1.2 培养方案与创新 (40%)	(1) 专业培养目标与标准 (60%)	定性	◎培养目标和培养要求与专业人才培养定位、课程设置的符合程度 ◎毕业生质量标准 (知识、能力和素质) 对人才培养目标的支撑程度
		(2) 专业培养模式改革与创新 (40%)	定性	◎人才培养方案的论证与制定, 及其反映的教育教学理念 ◎专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果 ◎专业国际化人才培养的改革措施和实施效果
2. 专业教学团队 (权重: 0.20)	2.1 专业教师基本情况 (50%)	(1) 专业带头人 (15%)	定量	◎具有高级职称和硕士以上学位, 熟悉专业建设 ◎长期承担专业主干课程的教学任务, 教学水平高 ◎具有较强的教研科研能力和实践能力, 在专业建设方面作用明显
		(2) 专业生师比 (20%)	定量	◎专业教师数量能够满足专业教学需求, 生师比合理
		(3) 专业教师队伍结构 (20%)	定量	◎硕士及以上学位教师的比例, 所学专业与参评专业吻合度 ◎副高以上专业技术职务的比例 ◎高层次人才比例, 及在专业建设中所起到的带头作用 ◎实验实训教师和兼职教师比例合理, 能够起到应有的作用
		(4) 教师授课情况 (15%)	定量	◎教授、副教授为本专业本科学生授课的授课率 ◎高级职称专任教师承担的专业课 (含专业基础课) 的比例
		(5) 教师行业经历 (15%)	定量	◎专业教师中有相关行业工作经历的比例
		(6) 实践教学培训 (15%)	定量	◎专业教师中接受过实践教学能力培训并取得相应证书的比例
	2.2 专业教师教科研水平 (50%)	(1) 教学研究情况 (40%)	定量	◎专业教师发表的教研论文 ◎专业教师主持编写的本专业教材 ◎专业教师主持的教研教改项目
		(2) 科学研究情况 (60%)	定量	◎专业教师发表的学术论文和出版的著作 ◎专业教师主持的纵横项科研项目 ◎专业教师获得的科研奖励和获批的专利

3. 课程体系与实践教学 (权重: 0.20)	3.1 课程体系 (60%)	(1) 课程设置 (30%)	定性	<ul style="list-style-type: none"> ◎课程设置与培养目标的吻合程度 ◎课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度 ◎教学计划中专业主干课和主要专业课对知识能力要求的支持程度
		(2) 课程建设 (30%)	定性	<ul style="list-style-type: none"> ◎课程建设规划目标明确, 措施可行, 效果明显 ◎课程的数量、结构及新课程开发
		(3) 课堂教学 (40%)	定性	<ul style="list-style-type: none"> ◎教学大纲的制定与执行 ◎授课计划与教学大纲的吻合程度 ◎教学方法与教学手段的有效利用 ◎考试考核的方式方法及管理
	3.2 实践教学 (40%)	(1) 实践教学条件 (30%)	定量	<ul style="list-style-type: none"> ◎现有教学实验仪器设备(含软件)生均值 ◎新增教学实验仪器设备(含软件)生均值 ◎校外实习实践基地数量、各基地实习学生人次与学生总数的比值
		(2) 实践教学管理 (40%)	定性	<ul style="list-style-type: none"> ◎实践教学体系建设情况(规划、措施和效果) ◎实践教学过程管理(综合设计性实验开发、毕业设计环节管理, 等) ◎实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实与效果
		(3) 产学合作教育 (30%)	定性	<ul style="list-style-type: none"> ◎产学合作组织与机制 ◎合作办学、合作育人的措施与效果
4. 本科教学工程及教学成果奖 (权重: 0.15)	4.1 本科教学工程项目 (70%)	(1) 本科教学工程项目 (100%)	定量	◎历年本科教学工程项目(包括优势专业、教学团队、精品课程、实验教学示范中心, 等)
	4.2 教学成果 (30%)	(1) 本科教学成果奖 (100%)	定量	◎专业教师参与完成的历届本科教学成果奖
5. 教学质量保障体系 (权重: 0.10)	5.1 质量监控 (30%)	(1) 质量标准 (40%)	定性	◎教学各个环节的质量标准
		(2) 监控机制 (60%)	定性	◎教学质量监控机制、措施及实施
	5.2 质量评价 (40%)	(1) 评价指标 (40%)	定性	◎教学质量评价指标体系
		(2) 评价措施 (60%)	定性	◎教学质量评价机制、措施及实施
	5.3 反馈与改进 (30%)	(1) 结果反馈 (40%)	定性	◎质量信息统计、分析与反馈机制
		(2) 质量改进 (60%)	定性	◎质量保障体系持续改进的效果

6. 学生发展 (权重: 0.20)	6.1 招生及生源情况 (20%)	(1) 生源质量 (60%)	定量	◎国家统一高考录取的本专业学生入学平均标准分 ◎国家统一高考录取的学生入学平均标准分在学校整体招生中的情况
		(2) 新生报到率 (40%)	定量	◎本专业新生报到率
	6.2 在校生综合素质 (30%)	(1) 创新创业项目 (30%)	定量	◎在校生参与创新创业训练计划项目和参与教师科研项目情况
		(2) 各类竞赛获奖 (30%)	定量	◎在校生荣获各类竞赛奖励情况 (含学科竞赛、文体竞赛等)
		(3) 学术成果 (20%)	定量	◎在校生发表学术论文及专利受理情况
		(4) 优秀在校生代表 (20%)	定性	◎优秀在校生简介 (5 名, 每人简介 300 字以内)
	6.3 就业及毕业情况 (50%)	(1) 就业率 (50%)	定量	◎毕业生就业率 (年终就业率、灵活就业率)
		(2) 可比性指标 (30%)	定量	◎毕业生其他可比指标参数 (授位率、升留学率、专业资格证书获取率、英语过级考试通过率, 等)
		(3) 优秀毕业生代表 (20%)	定性	◎优秀毕业生简介 (10 名, 每人简介 500 字以内)
7. 专业特色 (满分 10 分)	7.1 专业特色、实施过程和效果 (100%)	定性	各专业在专业建设理念、人才培养模式、师资队伍建设、产学研合作教育、课程开发与建设、学生能力培养、教学管理制度创新等方面取得的标志性成果, 或者在专业建设过程中培育和凝炼出来的得到社会广泛认可的专业特色及其效果说明 (1000 字以内)。	

注: 1、评价时间节点: 2010 年 9 月 1 日~2014 年 8 月 31 日;

2、观测点的定性定量评价结果均分为 A、B、C、D 四个等级, A、B、C、D 的权重依次为 1.0、0.8、0.6、0.4;

3、专业总评分数=(前 6 项得分之和×0.9)+专业特色得分。